

Введено в действие приказом
от 01.09 2022 № 651/2

Директор ГБОУ Школа № 1002



/Е.Г. Солодуха/

Утверждено
управляющим советом,
протокол № 1
от 19.08.2022

Председатель Управляющего
совета

/И.Е. Рогов/



Согласовано
с профсоюзным комитетом
школы, протокол № 1
от 12.09.2022

Председатель ПК
/И.А. Мокиевская/



Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы разработано в целях эффективной организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися ГБОУ Школа № 1002 (далее – Школа), состоящими на внутришкольном учете и/или находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально-опасном положении.

1.2. План индивидуальной профилактической работы (далее – план ИПР) – документ, предусматривающий комплекс индивидуально-ориентированных профилактических мероприятий для обучающегося, устанавливающий порядок, последовательность, сроки их реализации и результаты.

1.3. План ИПР разрабатывается в соответствии с:

– Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Законом города Москвы от 07.04.1999 г. № 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве»;

— Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № АК-923/07);

— Регламентом межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации) (Приложение 1 к протоколу заседания Московской городской

- межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, протокол № 04-15 от 25 ноября 2015 г.);
- Уставом Школы;
- Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.

1.4. План ИПР разрабатывается и реализуется с использованием педагогических, социальных, психологических технологий позитивной профилактики, учитывает социальную ситуацию развития обучающегося (возрастные особенности, семейную ситуацию, актуальные интересы и предпочтения, систему отношений со взрослыми и сверстниками), его индивидуальные особенности.

1.5. План ИПР определяет содержание, сроки и периодичность профилактических мероприятий, педагогических и иных работников школы, привлекаемых для их реализации, а также отражает достигнутые результаты по каждому мероприятию; выводы об итогах реализации по каждой из поставленных задач.

1. Порядок разработки и утверждения плана ИПР

2.1. Проект Плана ИПР разрабатывается при выявлении обучающихся подлежащих постановке на внутришкольный учет (детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально-опасном положении).

2.2. Для разработки проекта плана ИПР Председатель Совета профилактики безнадзорности и правонарушений формирует рабочую группу.

В состав рабочей группы должны быть включены: заместитель директора по воспитанию и социализации, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог; могут быть включены: заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по качеству образования, учителя и иные педагогические работники (при необходимости).

Руководителем рабочей группы назначается классный руководитель обучающегося, для которого разрабатывается ИПР.

2.3. Руководитель рабочей группы определяет и контролирует срок разработки плана ИПР, координирует деятельность рабочей группы.

2.4. Рабочая группа:

- определяет цель и задачи разработки и реализации плана ИПР;
- соотносит проблемы, ставшие основанием для постановки на внутришкольный учет, с данными об обучающемся, выявленными в процессе обучения и воспитания;
- выявляет дефициты в развитии и социализации обучающегося;
- осуществляют сбор социального анамнеза;
- формирует цель плана ИПР и задачи, конкретизирующие цель, планируемый результат.

- определяет педагогических работников, привлекаемых для реализации плана ИПР, зону их ответственности в соответствии с задачами плана ППР;

- вносит в план ИПР мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

Для каждого мероприятия определяет срок реализации, планируемый результат, ответственного педагогического работника.

2.5. Руководитель рабочей группы представляет проект плана ИПР для согласования на заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.

2.6. План ИПР утверждается директором Школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося под подпись.

2. Структура плана ИПР

3.1. План ИПР включает целевой, содержательный и аналитический разделы.

3.2. Целевой раздел содержит описание проблемы, сведения о социальной ситуации развития ребенка, определяет общее назначение, цели, задачи индивидуально профилактической работы.

3.3. Содержательный раздел включает комплекс индивидуально-ориентированных мероприятий, направленных на решение поставленных задач, сроки их проведения и данные об ответственных за их реализацию, планируемый результат.

3.4. Аналитический раздел включает оценку результатов по каждой задаче плана ИПР, выводы об эффективности работы.

3. Порядок реализации плана ИПР

4.1. План ИПР действует в рамках установленных для его реализации сроков.

4.2. В ходе реализации плана ИПР каждый педагогический работник отмечает сроки и результаты предусмотренных планом ИПР мероприятий, фиксирует выводы об их эффективности.

4.3. По итогам реализации плана на основании сведений аналитического раздела ответственный за исполнение план ИПР представляет результаты реализации плана ИПР на Совете профилактики.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа № 1002

_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

с обучающимся ____ класса

_____, _____ г.р.
(ФИО) (дата рождения)
на срок с _____ по _____

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание проблемы и сведения о социальной ситуации развития ребенка

Наименование подразделения, в котором обучается несовершеннолетний	
Классный руководитель учебного коллектива	ФИО
Описание проблемы, ставшей основанием для постановки на учет	
Основная проблема, наблюдаемая в процессе обучения и воспитания	
Состав семьи, краткая характеристика семейной ситуации	

Статус в коллективе, наличие/отсутствие друзей, характер отношений со сверстниками	
Отношения с педагогами, имеется ли в педагогическом коллективе значимый для ребенка взрослый	
Объединения дополнительного образования, в которых занимается; выявленные увлечения	

1.2. Основание для организации профилактической работы.

1.3. Цель.

1.4. Задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплекс индивидуально-ориентированных профилактических мероприятий плана ИПР _____ (ФИО обучающегося)

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки, периодичность	Результат
1. Работа с обучающимися				
1	Классный руководитель			
2	Учителя -предметники			
3	Педагоги дополнительного образования			
4	Педагог-психолог			
5	Социальный педагог			
2. Работа с родителями				
1	Заместитель директора по УВР			
2	Классный руководитель			

3. Работа с педагогами				
1	Классный руководитель			
2	Учителя-предметники			
3	Педагоги дополнительного образования			
4	Педагог-психолог			
5	Социальный педагог			
4. Работа с детским коллективом				
1	Классный руководитель			
2	Учителя-предметники			

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. **Оценка результатов по каждой задаче плана ИПР** (осуществляется в измеряемых/фиксируемых показателях).

3.2. **Выводы** (фиксация изменений в соответствии с описанием проблемы).

Возможные причины социального неблагополучия обучающихся и мероприятия в план ИПР

КРИТЕРИИ социального неблагополучия	Возможные ПРИЧИНЫ возникновения проблемы	Мероприятия в план ИПР
Насилие, нанесение тяжких телесных повреждений, истязания Покушение на половую неприкосновенность	1.Нарушение детско-родительских отношений 2. Индивидуально-психологические особенности ребенка 3. Низкая родительская компетентность 4. Социальное неблагополучие 5. Нарушение супружеских (партнёрских) отношений	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, индивидуальных и возрастных особенностей и повышения родительской компетентности 4. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 5. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 6. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 7. Закрепление «наставника» (значимого взрослого). 8. Привлечение специалистов ГППЦ к работе с ребенком.
Оставление несовершеннолетнего без присмотра, пищи и воды в течение суток Несовершеннолетнего не забрали из ОО после 19:00, и родители/законные представители или иные доверенные лица не отвечают по телефону, требуется устройство ребенка Родители/законные представители не обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу и проживанию ребенка (захламленная квартира, присутствуют насекомые, неприятный запах, грязь, мусор)	1.Социальное неблагополучие 2.Трудная жизненная ситуация	1. Обеспечение льготного питания и иных льгот, предусмотренных в ОО. 2. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, индивидуальных и возрастных особенностей, повышение родительской компетентности. 4. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 5. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 6. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 7. Закрепление «наставника» (значимого взрослого).

У несовершеннолетнего имеются телесные повреждения (ссадины, ушибы, синяки), которые родители/законные представители не могут адекватно объяснить, или вследствие виновного поведения родителей/законных представителей	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Индивидуально-психологические особенности ребенка 3. Низкая родительская компетентность 4. Социальное неблагополучие 5. Нарушение супружеских (партнёрских) отношений 6. Трудная жизненная ситуация	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 5. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 6. Закрепление «наставника» (значимого взрослого). 7. Психологическое просвещение и консультирование родителей. 8. Мониторинг социальных сетей ребенка.
Острые конфликты в семье на бытовой почве (драки, скандалы, принудительное выдворение из жилья)		
У несовершеннолетнего имеется склонность к суицидальному поведению (хронически сниженный фон настроения, интересуется тематикой суицидов и трагедий, замечен в группах суицидальной тематики в социальных сетях)	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты в семье) 3. Гендерная дисфория 4. Особенности здоровья ребенка (психиатрические, длительные соматические заболевания)	1. Мотивационная беседа с родителями на обращение в ПНД с целью получения несовершеннолетним специализированной помощи. 2. Мониторинг социальных сетей ребенка. 3. Углубленная психологическая диагностика. 4. Индивидуальное психологическое сопровождение. 5. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 6. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 7. Психологическое просвещение и консультирование родителей.
У несовершеннолетнего имеются признаки суицидальных намерений (резкое изменение фона настроения с хронически пониженного на умиротворенный, раздает или дарит вещи, удаляет аккаунт в социальных сетях, «прощальные» письма и т.д.)	5. Индивидуально-психологические особенности ребенка 6. Взаимоотношения со сверстниками (буллинг, конфликты и др.) 7. Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений	8. Тренинги с классным коллективом по развитию стрессоустойчивости. 9. Определение и коррекция социометрического статуса ребенка в детском коллективе. 10. Проведение программ школьной службы примирения. 11. Привлечение специалистов ГППЦ к работе с ребенком.
Попытки совершения ребенком суицида, самоповреждающее поведение		

	8. Зависимости (игровая, от ПАВ и др.) 9. Социально-психологическая дезадаптация 10. Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)	
Родители/законные представители ребенка злоупотребляют спиртными напитками, употребляют наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, которые могут оказывать существенное влияние на исполнение ими родительских обязанностей	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Низкая родительская компетентность 3. Социальное неблагополучие 4. Трудная жизненная ситуация	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 5. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 6. Закрепление «наставника» (значимого взрослого). 7. Психологическое просвещение и консультирование родителей.
Родители/законные представители используют методы дисциплинирования, способные нанести вред развитию несовершеннолетнего, эмоционально отвергают ребенка и/или игнорируют, и/или унижают, и/или оскорбляют, и/или запугивают	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Индивидуально-психологические особенности ребенка 3. Низкая родительская компетентность 4. Социальное неблагополучие 5. Нарушение супружеских (партнёрских) отношений. 6. Трудная жизненная ситуация	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 5. Закрепление «наставника» (значимого взрослого). 6. Психологическое просвещение и консультирование родителей.

Несовершеннолетний употребляет спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, медикаменты без назначения врача (в случае наступления токсического отравления)	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Низкая родительская компетентность 3. Социальное неблагополучие 4. Трудная жизненная ситуация 5. Зависимость обучающегося от ПАВ 6. Педагогическая запущенность 7. Включенность ребенка в асоциальные группы 8. Социально-психологическая дезадаптация	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Помощь в ликвидации академических задолженностей (индивидуальный образовательный маршрут). 5. Психологическое просвещение и консультирование родителей. 6. Правовое просвещение обучающихся. 7. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 8. Мониторинг социальных сетей ребенка. 9. Тренинги с классным коллективом по развитию ассертивности. 10. Определение и коррекция социометрического статуса ребенка в детском коллективе.
Несовершеннолетний голодный, проявляет признаки неумеренного аппетита, страдает от периодических обмороков, головокружений вследствие постоянного недоедания, родители не реагируют на замечания ежедневно в течение трех дней	1. Социальное неблагополучие 2. Трудная жизненная ситуация	1. Обеспечение льготного питания и иных льгот, предусмотренных в ОО. 2. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Помощь в ликвидации академических задолженностей. 5. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 6. Закрепление «наставника» (значимого взрослого).
У несовершеннолетнего отсутствует одежда, обувь по сезону и размеру или несвежая одежда, и/или от ребенка исходит неприятный запах, при этом родители не реагируют на рекомендации ежедневно в течение пяти дней		

У ребенка по месту проживания не созданы условия для сна, кормления и ухода с учетом его потребностей и или есть несоответствие нормам рост/масса тела (по нормам ВОЗ) и навыкам самообслуживания, не связанные с медицинским диагнозом		
Несовершеннолетнего систематически не забирают из образовательной организации после 19:00 или установленное время и родители/законные представители или иные доверенные лица не отвечают по телефону		
У несовершеннолетнего выявлено отставание в речевом и (или) моторном развитии, при этом родители не реагируют на рекомендации специалистов	1.Отрицание родителями проблем в развитии ребенка 2. Социальное неблагополучие 3.Трудная жизненная ситуация	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Помощь в ликвидации академических задолженностей/индивидуальный учебный план. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами ППС. 4. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 5. Психологическое просвещение и консультирование родителей. 6. Направление на ЦПМПК города Москвы.
У несовершеннолетнего снижен/повышен эмоциональный фон (плаксивость, повышенная возбудимость), ребенок оскорбляет окружающих, дерется, кусается, ломает предметы при этом родители снимают с себя ответственность за поведение ребенка	1.Нарушение детско-родительских отношений 2.Индивидуально-психологические особенности ребенка 3. Зависимости (игровая, от ПАВ и др.).	1. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 2. Индивидуальное психологическое сопровождение. 3. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 4. Психологическое просвещение и консультирование родителей. 5. Проведение программ школьной службы примирения.

	4. Нарушение супружеских (партнёрских) отношений. 5. Социальное неблагополучие 6.Трудная жизненная ситуация	
Ребенок имеет пропуски занятий в образовательном учреждении без уважительной причины более 10 дней подряд	1. Нарушение детско-родительских отношений 2. Взаимоотношения со сверстниками (буллинг, конфликты и др.) 3. Зависимости (игровая, от ПАВ и др.). 4. Особенности здоровья 5. Социальное неблагополучие 6.Трудная жизненная ситуация 7. Педагогическая запущенность 8. Взаимоотношения с учителями (конфликты, неприязнь и др.)	1. Мониторинг социальных сетей ребенка. 2. Углубленная психологическая диагностика для определения состояния ребенка, содержания и объема помощи. 3. Индивидуальное психологическое сопровождение. 4. Мониторинг посещаемости, успеваемости, эмоционального состояния. 5.Помощь в ликвидации академических задолженностей (индивидуальный образовательный маршрут). 6. Психологическое просвещение и консультирование родителей. 7. Проведение программ школьной службы примирения. 8. Обеспечение внеурочной занятости в соответствии с интересами и возможностями ребенка. 9. Определение и коррекция социометрического статуса ребенка в детском коллективе.
Обучающийся имеет академическую задолженность по 3 и более предметам		

